**ENCONTRO 10 - Edmodo como ferramenta para propiciar comunidades de prática para discussão de temas contemporâneos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ação | Tempo | Atividade | Desenvolvimento da atividade | Recursos Necessários |
| Aquecimento | 15 min | Perguntas desafiadoras | 1ª Pergunta: Vocês já ouviram falar da Geração Z? O que caracteriza as crianças e os adolescentes desta Geração?  2ª Pergunta: O que são redes sociais? Por que as pessoas estão cada vez mais conectadas ao Facebook e a outras redes sociais?  3ª Pergunta: As redes sociais podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem? Que atividades pedagógicas podem ser organizadas com suporte das ferramentas disponíveis nas redes sociais, tais como Facebook e Twitter?  4ª Pergunta: Quais as principais mudanças que podemos perceber, no processo de ensino e aprendizagem, quando incluímos o uso destas ferramentas nas atividades pedagógicas? Será que podemos ser mais eficientes e ter melhores resultados educacionais?  A ideia do aquecimento é sensibilizar os participantes da importância de incluir as redes sociais nas suas estratégias de ensino e aprendizagem. Trabalhando, desta forma, os alunos de sentirão mais motivados, pois estarão participando de atividades que são suportadas pelas novas tecnologias e propiciam a interação. Os participantes também devem perceber que as discussões podem se tornar mais ricas e sobrar mais tempo para sintetizar discussões ou explorar conceitos mais complexos. | Apresentação dos slides com as perguntas.  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_1** |
| Apresentação conceitual e técnica | 45 min | Plataforma Edmodo | Apresente a plataforma Edmodo, suas ferramentas e as oportunidades que ela traz para o processo educacional. | Apresentação conceitual e técnica  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_1** |
| Experimentação | 60 min | Plataforma Edmodo | Crie um grupo para vivenciar uma atividade com os participantes.  Auxilie os participantes a se registrarem na plataforma Edmodo e a entrar no grupo criado por você.  Apresente a seguinte questão: O que vocês acham de fazer com as suas turmas um Observatório das manifestações no Brasil?  Solicite aos participantes que selecionem vídeos do Youtube, entrevistas, artigos da imprensa e outros materiais sobre o tema. Cada um deverá postar na sua biblioteca digital e compartilhar com os demais participantes da formação.  Proponha no fórum algumas questões problematizadoras:  1 – Qual o seu posicionamento sobre as manifestações públicas?  2 – O que o Brasil e os brasileiros podem ganhar com as manifestações? Quais podem ser os possíveis prejuízos?  Oriente os participantes a ler o material disponibilizado e postar os seus posicionamentos no fórum. Sugira que eles também comentem o posicionamento dos colegas.  Encerre este bloco, comentando com os participantes que esta atividade pode ser feita pelos alunos, como lição de casa e, o tempo de aula ser usado, posteriormente para o professor “amarrar a discussão”, valorizando assim o conceito de **Flipped Classroom**.  Comente também que o registro da discussão no fórum auxilia o professor a ver o posicionamento de cada aluno na discussão e fazer uma avaliação mais justa da participação de todos. Contribui também para que os alunos desenvolvam a competência escritora e a exposição de ideias. | Roteiro com as diretrizes para vivência dos participantes  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_1**  Antes do encontro, crie um grupo no Edmodo para desenvolver uma atividade com os participantes.  Para criar o grupo siga os passos registrados no final deste documento.  Crie dois fóruns de discussão no ambiente, com as seguintes questões:  1 – Qual o seu posicionamento sobre as manifestações públicas?  2 – O que o Brasil e os brasileiros podem ganhar com as manifestações? Quais podem ser os possíveis prejuízos? |
| Planejamento | 45 min | Organização de um projeto | Orientar os participantes para que elaborem uma atividade para ser vivenciada com os alunos, envolvendo o uso da plataforma **Edmodo**.  Solicite que pensem nas atividades que acontecerão virtualmente e nas que ocorrerão, posteriormente, presencialmente valorizando o conceito de **Flipped Classroom** | Diretrizes para que os professores organizem atividades para os alunos  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_1**  Roteiro para os professores estruturarem um plano de atividades  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_2** |
| Avaliação | 15 min | Síntese e avaliação do encontro | Abrir o slide com a síntese do encontro e verificar se tudo o que foi proposto foi realizado durante o encontro.  Entregar a ficha de avaliação do encontro para cada um dos participantes e recolher para posterior análise da eficácia do encontro. | Apresentação do slide com a **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_1**  Ficha de avaliação do encontro  **ENCONTRO\_EDMODO\_ANEXO\_3** |